

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ
«Детский сад» пст.Подзь
_____ С.В.Дигова

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад» пст.Подзь на 2022-2023 учебный год
на основе содержания примерной основной общеобразовательной программы дошкольного
образования «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы**

1.	Инвариантная (обязательная) часть	Максимально допустимое количество занятий в неделю / максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки (в мин.)				
		2 группа раннего возраста(9)	Младшая группа (15)	Средняя группа (20)	Старшая группа (25)	Подгот. к школе группа (30)
Количество занятий						
Образовательные области						
1.	Познавательное развитие	1 (9)	2 (30)	2 (40)	2 (50)	3(75)
1.1. Развитие познавательно-исследовательской деятельности		Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками непосредственно образовательной деятельности. Программа реализуется в ходе совместной, самостоятельной деятельности и в ходе режимных моментов				
1.2. Ознакомление с окружающим миром природы		1 (9)	1(15)	1(20)	1 (25)	1 (30)
1.3.Формирование элементарных математических представлений			1 (15)	1 (20)	1 (25)	2 (60)
2.	Социально-коммуникативное развитие					
2.1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание		Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками непосредственно образовательной деятельности. Программа реализуется в ходе совместной, самостоятельной деятельности и в ходе режимных моментов				
2.2. Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание						
2.3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание						
2.4. Формирование основ безопасности						
3.	Речевое развитие	2 (18)	1 (15)	1 (20)	2 (50)	2 (60)
3.1. Развитие речи		2 (18)	1 (15)	1 (20)	2 (50)	2 (60)
3.2. Чтение художественной литературы		Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками непосредственно образовательной деятельности. Программа реализуется в ходе совместной, самостоятельной деятельности и в ходе режимных моментов				

4.	Художественно-эстетическое развитие	4 (36)	4 (60)	4 (80)	5 (125)	5 (150)
4.1. Приобщение к искусству		Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками непосредственно образовательной деятельности. Программа реализуется в ходе совместной, самостоятельной деятельности и в ходе режимных моментов				
4.2. Изобразительная деятельность		2 (18)	2 (30)	2 (40)	3 (75)	3 (90)
4.2.1. Рисование		1 (9)	1 (15)	1 (20)	2 (50)	2 (60)
4.2.2. Лепка		1 (9)	1 (15) чередование	1 (20) чередование	1 (25) чередование	1 (30) чередование
4.2.3. Аппликация		-				
4.3. Конструктивно-модельная деятельность		Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками непосредственно образовательной деятельности. Программа реализуется в ходе совместной, самостоятельной деятельности и в ходе режимных моментов				
4.4. Музыкально-художественная деятельность		2 (18)	2 (30)	2 (40)	2 (50)	2 (60)
5. Физическое развитие		3 (27)	3 (45)	3 (60)	3 (75)	3 (90)
5.1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни						
5.2. Физическая культура		3 (27)	3 (45)	3 (60)	3 (75)	3 (90)
5.2.1. Физическая культура в помещении		2 (18)	2 (30)	2 (40)	2 (50)	2 (60)
5.2.2. Физическая культура на прогулке		1 (9)	1 (15)	1 (20)	1 (25)	1 (30)
ИТОГО:		10 (90)	10 (150)	10 (200)	12 (300)	13 (390)
2.	Вариативная часть (часть формируемая участниками образовательных отношений) - ОЗОЖ			В течении дня в различных видах деятельности	1(25)	1 (30)
2.1.	Приоритетное направление ДОУ					
2.2.	Факультативные занятия (кружки, студии, компьютерные игры и др.)					
ИТОГО:		-	-	1 (20)	1 (25)	1 (30)
ВСЕГО:		10 (90)	10 (150)	10 (200)	13 (325)	14 (420)
средняя группа						
расширение ориентировки в окружающем и развитие речи					3 (27)	
развитие движений					2 (18)	
со строительным материалом					1 (9)	
с дидактическим материалом					2 (18)	
музыкальное					2 (18)	
ИТОГО:					10 (90)	

Пояснительная записка к учебному плану 2022-2023 учебный год

Учебный план – ведущий документ детского сада, реализующий содержание образования путем определения количества и названия учебных предметов на каждую возрастную группу, последовательности чередования и количества учебных предметов в неделю.

Принципами построения учебного плана являются: полнота, целостность, сбалансированность, преемственность, соответствие реальному времени, четкая осознанность.

Учебный план разработан в соответствии:

- с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- с Федеральным законом от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 (СП 2.4.3648-20);
- Письмом Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 №65/23 – 16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;
- Положением о лицензировании образовательной деятельности, утвержденным Постановлением Правительства Российской Федерации от 31.03.2009 № 277;
- Приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013 № 1155;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".

Учебный план совместно с организованной образовательной деятельностью перерабатывается и утверждается ежегодно на сентябрьском педсовете педагогов.

Одной из форм работы с дошкольниками является организованная образовательная деятельность.

Длительность организованной образовательной деятельности:

- 1 группа раннего возраста — 9 минут
- 2 группа раннего возраста – 9 минут;
- младшая группа – 15 минут;
- средняя группа – 20 минут;
- старшая группа – 25 минут;
- подготовительная к школе группа – 30 минут.

При организации организованной образовательной деятельности соблюдаются следующие правила:

- через 10-15 минут активной интеллектуальной работы проводятся физкультурные паузы (физкультминутки) длительностью 1-2 минуты;
- перерыв между занятиями не менее 10 минут;
- начало учебных занятий в 9 час. 15 мин.;
- организованная образовательная деятельность утверждается на педсовете педагогов перед началом учебного года;

- количество видов организованной образовательной деятельности соответствует ст. СанПиН (СП 2.4.3648-20)

Учебный год длится с 1 сентября по 31 мая.

Дети освобождаются от организованной образовательной деятельности :

- на период их адаптации к детскому саду;
- на период каникул.

В период учебного года определяются зимние каникулы длительностью не более 7 дней в период января месяца по усмотрению педагогического коллектива на основании издания внутреннего распоряжения по учебной деятельности руководителя детского сада.

В учебном плане распределено количество занятий, дающее возможность использовать модульный подход, строить учебный план на принципах дифференциации и вариативности.

Диагностика результативности работы педагогов с воспитанниками проводится два раза в год в октябре и мае учебного года. В старшей и подготовительной к школе группе проводится диагностика готовности детей к обучению в школе.

Для проведения диагностики во всех возрастных группах используются итогово-диагностические виды организованной деятельности без отмены учебной деятельности.

Базовое образование дошкольников включает в себя инвариантные и вариативные блоки.

Инвариантный блок включает в себя содержание видов организованной деятельности по ПООП «От рождения до школы». Вариативный блок видов организованной деятельности включает в себя содержание формирования основ здорового образа жизни на основе учебного пособия Н.Н. Авдеевой «Безопасность».

С целью снижения уровня физической и интеллектуальной нагрузки и переутомления детей на занятиях познавательного цикла в обязательном порядке проводятся физкультминутки.

Индивидуальная и совместная деятельность педагога с детьми организуется без нарушения длительности прогулки.

Реализация регионального компонента дошкольного образования организуется через следующие виды занятий:

- развитие речи;
- формирование математических представлений;
- рисование;
- музыкальное;
- физкультурное;

ребенок и окружающий мир.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других

людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира, природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

